

Лекция 9. Деятельность ПМПК в сопровождении субъектов инклюзивной образовательной среды



Цель лекции: сформировать знания у студентов о деятельности ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды

План:

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения
2. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)

Лектор: Мукашева А.Б., д.п.н., ассистент- профессор

Сущность психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная, целенаправленная система помощи, призванная обеспечить оптимальные условия для гармоничного развития каждого ребенка, особенно в контексте инклюзивного образования.

Основные компоненты

- Диагностика и профилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование и мониторинг
- Создание комфортной среды

Главная цель

Поддержка ребенка в преодолении сложностей, таких как:

- Трудности в обучении
- Проблемы с коммуникацией
- Адаптационные вызовы
- Эмоциональные состояния

Ключевые принципы

Сопровождение — это непрерывный процесс, адаптирующийся к потребностям ребенка. Оно базируется на командном подходе, объединяющем усилия различных специалистов для комплексной поддержки.

Теоретические основы сопровождения

Идеи психолого-педагогического сопровождения глубоко укоренены в работах выдающихся педагогов и психологов, формируя фундамент для современных практик инклюзивного образования.

Влиятельные теории

- **Работы Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана:** Развитие концепции сопровождения как системной помощи.
- **Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс):** Акцент на уникальности личности, ее внутреннем потенциале и необходимости поддержки для самоактуализации.
- **Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков):** Признание партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Сопровождение трактуется как создание благоприятных условий, а не как директивное навязывание решений.

Основной принцип — безусловная вера в возможности каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



Характеристики эффективного сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение — это динамичный и адаптивный процесс, ключевыми особенностями которого являются:

1

Процессуальность

Сопровождение осуществляется непрерывно, охватывая все этапы развития ребенка — от дошкольного возраста до завершения школьного обучения, обеспечивая своевременную поддержку при возникновении новых вызовов.

2

Пролонгированность

Поддержка предоставляется на протяжении всего необходимого периода, адаптируясь к темпу развития ребенка и изменяющимся обстоятельствам. Это не кратковременная мера, а долгосрочная стратегия.

3

Недирективность

Специалист выступает в роли фасилитатора, предлагая варианты и поддерживая самостоятельный выбор ребенка и его семьи. Решения принимаются совместно, с учетом индивидуальных предпочтений и потребностей.

4

Индивидуализация

Каждое сопровождение уникально, так как оно строится на глубоком анализе реальной ситуации ребенка, его личного опыта, эмоционального состояния и семейного контекста. Это позволяет создать максимально релевантную и эффективную стратегию поддержки.

Субъекты инклюзивной образовательной среды

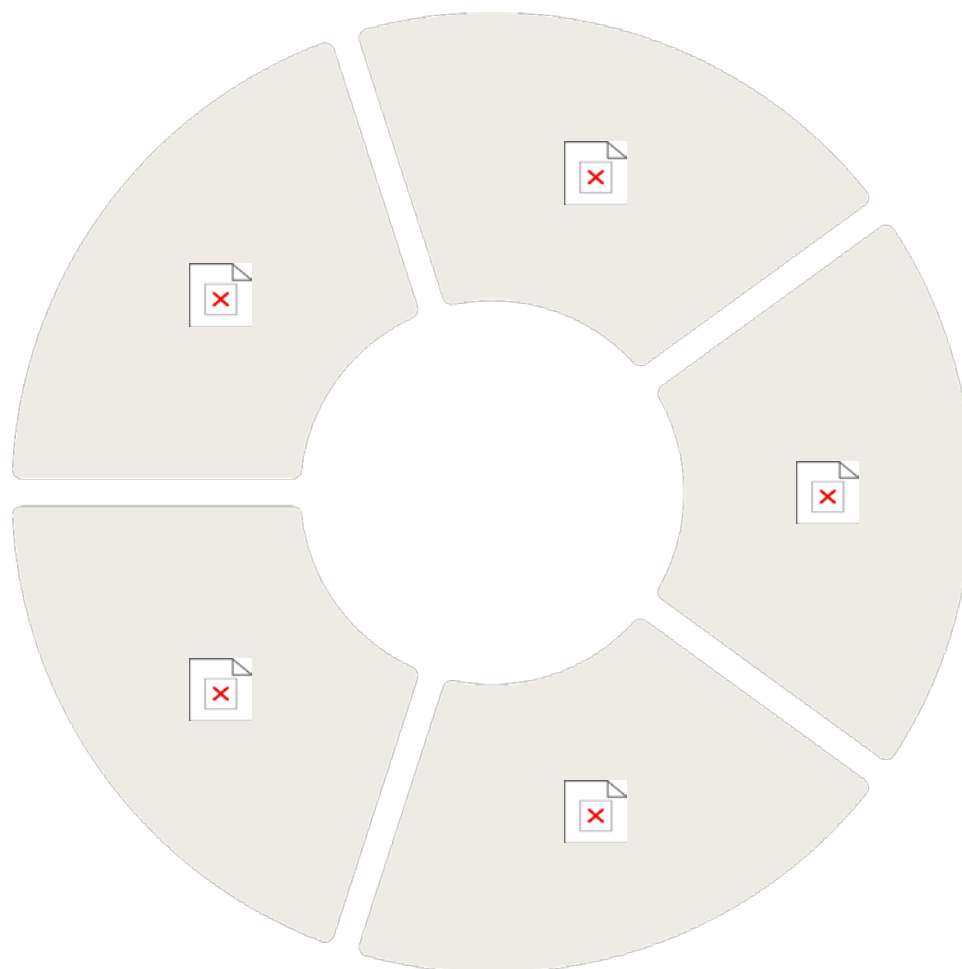
Инклюзивная среда подразумевает системный подход, где сопровождение направлено не только на ребенка с ОВЗ, но и на всех участников образовательного процесса, создавая целостную и поддерживающую систему.

Дети с ОВЗ

Получают индивидуализированную поддержку для развития и адаптации.

Администрация

Создание благоприятных условий и ресурсов для инклюзивного образования.



Весь класс/группа

Формирование толерантности, эмпатии и навыков взаимодействия.

Педагоги

Методическая, психологическая и информационная поддержка в работе с детьми с ОВЗ.

Родители

Консультирование, обучение эффективным стратегиям взаимодействия и эмоциональная поддержка.

Инклюзивная среда — это постоянное совершенствование образовательных условий, учитывающее потребности каждого.

Подходы к пониманию сопровождения

Сопровождение в инклюзивном образовании реализуется через два взаимодополняющих подхода, каждый из которых играет свою роль в обеспечении успешной адаптации и развития ребенка.

Подход 1: Проектирование среды

Направлен на создание такой образовательной среды, которая максимально раскрывает потенциал ребенка. Это включает разработку условий, где ребенок может свободно проявлять свои интересы, развивать способности и демонстрировать инициативу.



Оба подхода интегрируются в работе инклюзивных школ и дошкольных образовательных учреждений, обеспечивая всестороннюю поддержку.

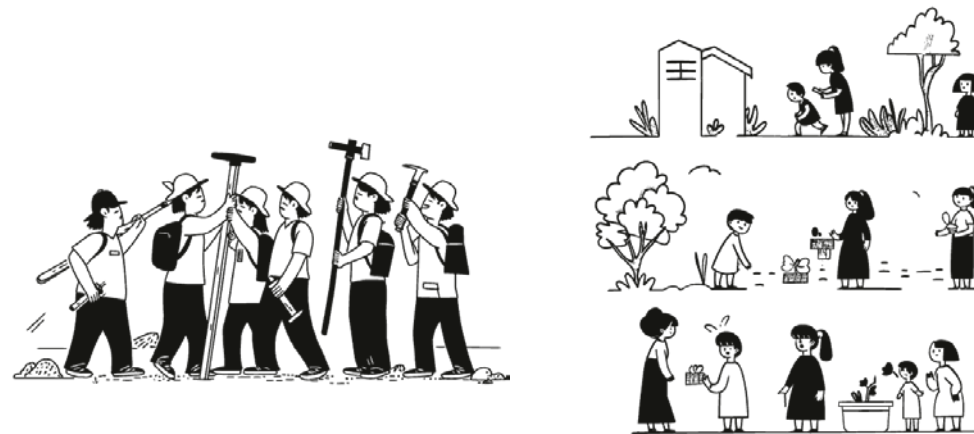
Подход 2: Поддержание и профилактика

Ориентирован на поддержание оптимального уровня функционирования ребенка и профилактику дезадаптации. Этот подход особенно важен для детей с ОВЗ, требующих специальных условий обучения и развития, минимизирующих барьеры и риски.



ПМПК: Назначение и миссия

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) является центральным звеном в системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Его деятельность охватывает все ступени образования, от дошкольного до школьного.



Ключевая структура

ПМПК — это ведущий орган, обеспечивающий экспертную оценку и поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

Цель

Обеспечение комплексного сопровождения: точная диагностика, квалифицированное консультирование и разработка индивидуальных рекомендаций.

Функции

Анализ трудностей ребенка и среды, поиск путей их устранения. Взаимодействие с педагогами, родителями и администрацией для создания единой стратегии поддержки.

Состав ПМПК и функции участников

Эффективность работы ПМПК обусловлена междисциплинарным подходом, который обеспечивается командой высококвалифицированных специалистов. Каждый член консилиума вносит свой уникальный вклад в комплексную оценку и поддержку ребенка.



Психолог

Диагностика эмоциональной сферы, когнитивных процессов, оценка уровня адаптации и социального взаимодействия.



Социальный педагог

Анализ социальных условий семьи, выявление проблем во взаимодействии ребенка с окружением, оказание социальной помощи.



Координатор

Организация взаимодействия всех специалистов ПМПК, планирование и контроль реализации программ сопровождения.



Логопед

Оценка речевого развития, выявление нарушений, проведение коррекционно-логопедических занятий для развития речи.



Тьютор

Индивидуальная поддержка ребенка в процессе обучения, помощь в адаптации, организации учебной деятельности и социализации.



Дефектолог

Работа с академическими трудностями, анализ особенностей познавательного развития, разработка индивидуальных коррекционных программ.



Медицинский работник

Наблюдение за состоянием здоровья ребенка, предоставление информации о медицинских особенностях и рекомендаций.

Технология работы ПМПК: Этапы сопровождения

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) строится на четкой и последовательной технологии, обеспечивающей системный подход к сопровождению детей с ОВЗ.

01	02	03
Первичное обследование	Командное обсуждение	Разработка ИОМ и АОП
Начальный этап включает всестороннюю диагностику ребенка, наблюдение за его поведением и деятельностью, а также тщательный анализ имеющейся документации, включая медицинские заключения и педагогические характеристики.	Результаты обследования детально обсуждаются всеми специалистами ПМПК. На этом этапе происходит коллегиальный анализ данных и формулируются предварительные рекомендации, учитывающие мнения каждого эксперта.	На основе выработанных рекомендаций создается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и адаптированная образовательная программа (АОП), максимально соответствующие потребностям и возможностям ребенка.
04	05	
Консультирование	Мониторинг и корректировка	
Специалисты ПМПК проводят консультации с педагогами и родителями, разъясняя особенности ребенка, рекомендации по его обучению и воспитанию, а также определяя необходимые специальные условия.	Завершающий, но непрерывный этап — это отслеживание динамики развития ребенка. При необходимости программы сопровождения корректируются, чтобы обеспечить максимальную эффективность помощи.	

ИОП и специальные условия: Основа инклюзии

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) и специальные условия — ключевые элементы успешной инклюзии. Они обеспечивают адаптацию образовательного процесса под уникальные потребности каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) Специальные условия обучения

Это персонализированный план обучения, разработанный с учетом всех особенностей ребенка. ИОП включает в себя:

- Образовательные цели и задачи
- Коррекционные занятия
- Социальные мероприятия для адаптации
- Медицинское сопровождение (при необходимости)

Это ряд мер, направленных на создание благоприятной и доступной образовательной среды:

- Адаптированные задания и сокращение объема материала
- Использование вспомогательных средств обучения (технических, дидактических)
- Организация индивидуального рабочего места
- Сопровождение тьютора или ассистента
- Применение специализированных методик обучения и оценки

Особое внимание уделяется **эмоциональному благополучию и социализации** ребенка, формированию его полноценного участия в жизни образовательной организации.



Рекомендуемая литература

1. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика, 2016.
2. Основы инклюзивного образования. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., 2013.
3. Воронкова А.А. Инклюзивное образование, 2019.
4. Интернет-ресурс: special-edu.kz
5. Институт развития личности — ipd.ru
6. Ассоциация развивающего обучения — centr-ro.ru



Спасибо за внимание!